

2020학년도 일반논술 전형 인문 · 사회계열 문제지

=====

【문제 1】아래 제시문을 읽고 문제에 답하십시오.(50점)

<p>(가)</p> <p style="text-align: center;">사과를 먹는다</p> <p style="text-align: center;">사과나무의 일부를 먹는다</p> <p style="text-align: center;">사과 꽃에 눈부시던 햇살을 먹는다</p> <p style="text-align: center;">사과를 더 푸르게 하던 장맛비를 먹는다</p> <p style="text-align: center;">사과를 흔들던 소슬바람을 먹는다</p> <p style="text-align: center;">사과나무를 감싸던 눈송이를 먹는다</p> <p style="text-align: center;">사과 위를 지나던 벌레의 기억을 먹는다</p> <p style="text-align: center;">사과나무에서 울던 새소리를 먹는다</p> <p style="text-align: center;">사과나무 잎새를 먹는다</p> <p style="text-align: center;">사과를 가꾼 사람의 땀방울을 먹는다</p> <p style="text-align: center;">사과를 연구한 식물학자의 지식을 먹는다</p> <p style="text-align: center;">사과나무 집 딸이 바라보던 하늘을 먹는다</p> <p style="text-align: center;">사과의 수액을 공급하던 사과나무 가지를 먹는다</p> <p style="text-align: center;">사과나무의 세월, 사과나무 나이테를 먹는다</p> <p style="text-align: center;">사과를 지탱해 온 사과나무 뿌리를 먹는다</p> <p style="text-align: center;">사과의 씨앗을 먹는다</p> <p style="text-align: center;">사과나무 영양분 흙을 먹는다</p> <p style="text-align: center;">사과나무의 흙을 붙잡고 있는 지구의 중력을 먹는다</p> <p style="text-align: center;">사과나무가 존재할 수 있게 한 우주를 먹는다</p> <p style="text-align: center;">흙으로 빚어진 사과를 먹는다</p> <p style="text-align: center;">흙에서 멀리 도망쳐 보려다</p> <p style="text-align: center;">흙으로 돌아가고 마는 사과를 먹는다</p> <p style="text-align: center;">사과가 나를 먹는다</p>	<p>(나)</p> <p style="text-align: center;">태풍에 쓰러진 나무를 고쳐 심고</p> <p style="text-align: center;">각목으로 버팀목을 세웠습니다</p> <p style="text-align: center;">산 나무가 죽은 나무에 기대어 섰습니다</p> <p style="text-align: center;">그렇듯 얼마간 죽음에 빚진 채 삶은</p> <p style="text-align: center;">씩이 트고 다시</p> <p style="text-align: center;">잔뿌리를 내립니다</p> <p style="text-align: center;">꽃을 피우고 꽃잎 몇 개</p> <p style="text-align: center;">뿌려 주기도 하지만</p> <p style="text-align: center;">버팀목은 이윽고 삭아 없어지고</p> <p style="text-align: center;">큰 바람 불어와도 나무는 눕지 않습니다</p> <p style="text-align: center;">이제는</p> <p style="text-align: center;">사라진 것이 나무를 버티고 있기</p> <p style="text-align: center;">때문입니다</p> <p style="text-align: center;">내가 허위허위 길 가다가</p> <p style="text-align: center;">만져 보면 죽은 아버지가 버팀목으로</p> <p style="text-align: center;">만겨지고</p> <p style="text-align: center;">사라진 이웃들도 만겨집니다</p> <p style="text-align: center;">언제가 누군가의 버팀목이 되기 위하여</p> <p style="text-align: center;">나는 짝 띄우고 꽃 피우며</p> <p style="text-align: center;">살아가는지도 모릅니다</p>
<p>(다)</p>	<p>사회나 자연의 요구를 무시하고 역사나 연대적 고리를 차단하고 자아실현에 몰두하는 것은 잘못이다. 이러한 자기중심적 사고는 천박하다. 역사, 자연, 사회, 연대적 요구를 배제하는 것은 곧 내 삶에 의미 있는 모든 가능한 사항을 배제하는 것이다. 나는 역사, 자연, 동료 인간들, 시민의 의무 등이 중시되는 세계에 존재할 때만 나의 정체성을 의미 있게 확립할 수 있다.</p>
<p>(라)</p>	<p>과학 기술의 발달, 산업화 등은 인류에게 이제껏 불가능하였던 것을 실현하는 힘과 물질적 풍요를 가져다주었지만, 그와 동시에 세계 대전, 핵전쟁의 위협, 생태계의 위기 등과 같은 인류 생존의 위기도 가져왔다. 그래서 인류는 그 이전에 경험하지 못한 새로운 위기에 직면하여 자신의 행위에 대한 도덕적 책임에 대하여 깊이 있게 성찰하게 되었다. 이제 인류는 과학 기술의 발전이나 물질적 풍요로 말미암아 자유롭게 행동할 수 있다고 해서 아무런 도덕적 숙고 없이 행동해서는 안 되며, 자신의 행위와 그 부정적 결과에 대하여 책임을 다해야 한다는 사실을 깨달은 것이다.</p>

우리가 행위에 대한 책임의 주체를 따지고 그에게 도덕적 책임을 묻는 것처럼, 책임 개념은 우리에게 매우 익숙하다. 그런데 현대의 책임 윤리는 자신이 과거에 행한 행위 결과에 그 대상을 한정 짓지 않고 집단 책임의 문제, 기업의 사회적 책임 등을 묻는다. 또한, 다른 사람에 대한 책임, 인류와 미래 세대에 대한 책임, 인간 이외의 자연 존재 및 생태계에 대한 책임 등으로 그 대상을 넓히고 있다. 즉, 오늘날 책임 윤리는 행위자의 자유, *권리와 의무의 대칭성에 근거한 책임 개념을 넘어서 책임의 대상과 범위를 미래 세대, 인간 이외의 존재 등으로 넓히고 있다. 예를 들어, 대표적인 책임 윤리학자인 요나스는 부모가 어린 자녀에 대하여 지니는 책임처럼 단순히 권리와 의무로만 설명될 수 없는 책임 개념이 성립한다고 주장한다. 그래서 그는 “너의 행위의 결과가 인간 삶의 미래의 가능성을 파괴하지 않도록 행위하라.” 와 같이 현세대의 미래 세대에 대한 책임을 묻는다. 그리고 인간은 생태적으로 인간 이외의 존재와 더불어 살아간다는 점에서 인간 이외의 자연 존재와 생태계에 대한 책임도 묻는다.

* 권리와 의무의 대칭성: 권리를 주장하고자 한다면 그에 따른 의무를 수행해야 하며, 의무의 이행 정도에 따라 권리의 범위가 규정된다.

(문제 1) 제시문 (가)와 (나)의 관점을 근거로 제시문 (다)의 사상을 지지 혹은 비판하고, 그 입장에서 제시문 (라)에서 말하는 ‘책임’에 대하여 구체적인 사례를 들어 논술하시오.(1,000자 내외)

[문항해설]

- 1) 제시문 (가)는 고등학교 문학 교과서(좋은책신사고, pp. 90-95)에 나오는 함민복의 ‘사과를 먹으며’인데 EBS 교재에서도 자주 다루지는 시로, 교과서에 ‘이 세계의 모든 것이 얽혀 있다’는 내용의 자세한 해설이 실려 있다.
- 2) 제시문 (나)는 고등학교 문학 교과서(창비, pp. 272-275)에 실린 복효근의 ‘버팀목에 대하여’인데 역시 EBS 교재에서 자주 다루지는 시로, 공동체 구성원의 상호의존성을 말하고 있다.
- 3) 제시문 (다)는 EBS수능교재(수능특강 윤리와 사상, pp.153)에 수능기본문제로 제시된 지문으로, 공동체주의자 테일러의 주장이다.
- 4) 제시문 (라)는 고등학교 생활과 윤리 교과서(천재교육, pp.30-41)에 실린 것으로 윤리 문제에 대한 다양한 이론 중에서 ‘책임 윤리’에 대한 것이다.
- 5) 이 ‘문제’는 일상의 구체적 경험((가)와 (나))을 통해 갖게 된 관점에서 어떤 주장이나 사상((다))을 비판적으로 이해하고, 이를 공동체의 다양한 종류의 문제((라))들에 구체적으로 적용하여 자신의 생각을 논리적으로 서술할 수 있는지를 평가하기 위한 것이다.

[평가기준]

*배점 기준 : 어문규범 10점+내용 90점=100점

*어문규범 : 맞춤법, 띄어쓰기, 부호, 문장의 호응관계 등

*내용 : 문항의 요구사항 충족 여부, 논리 전개 등(아래 참조)

1. 최상

1) 각 제시문의 내용을 정확히 파악하여 표현함

(가): 이 세계의 모든 존재가 서로 얽혀 있음

(나): 인간의 상호의존성

(다): 공동체주의

(라): 책임윤리

2) 제시문 사이의 관계를 논리적이고 유기적으로 기술함

- 경험/관점[(가)와 (나)] > 사상 > 적용

개별 사실[(가)와 (나)] > 보편 원리 > 적용 또는 검증(확대)

(가)~(라)는 모두 공동체주의에 관한 글인 것으로 파악함

3) (라)에 제시된 책임 문제의 유형에 해당하는 구체적인 사례를 4가지 이상 제시함

- 집단 책임의 문제
- 기업의 사회적 책임
- 다른 사람에 대한 책임
- 인류와 미래 세대에 대한 책임
- 인간 이외의 자연 존재 및 생태계에 대한 책임

4) 위 3)의 내용을 제시문 (다)의 '공동체주의'에 근거하여 기술함

5) 개인의 자유와 권리에 대한 공동체주의의 배려에 대해 언급함(A+)

2. 상

위의 1), 2), 4)에 해당하나 3)에서 구체적인 사례를 2~3가지 기술함

3. 중상

위의 2), 3), 4) 중에서 하나 이상의 부분에서 글의 전개가 맞지 않음

4. 중하

위의 2), 3), 4) 중에서 둘 이상의 부분에서 글의 전개가 맞지 않음

5. 하

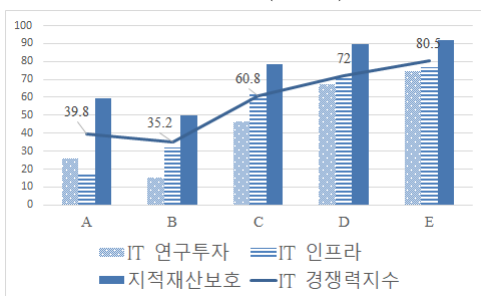
전체적으로 글의 전개가 맞지 않음

【문제 2】아래 제시문을 읽고 문제에 답하십시오.(50점)

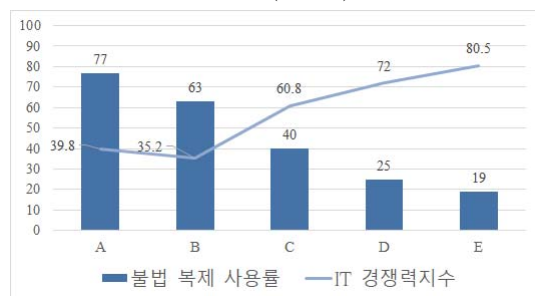
(가) 국내 소프트웨어 불법복제율은 2009년 현재 41%로 OECD국가 평균인 36%에 비해 높은 것으로 조사되었다. 한국은 인터넷 이용률 세계 10대국 가운데 아이슬란드를 제외하면 불법복제율이 가장 높은 나라다. 더욱이 미국, 일본 등 주요 선진국들보다 그 수준이 약 2배 이상 높다. 음악, 영화 등 5대 주요 콘텐츠의 불법복제물 이용률도 2009년 42.4%로 소프트웨어 불법복제율과 비슷하다. 불법 복제는 국내 소프트웨어 산업의 발전을 막고 청년 일자리 창출을 어렵게 하는 요인이 된다. 첫째, 높은 불법복제율은 소프트웨어·콘텐츠 산업의 성장을 둔화시킨다. 국내 소프트웨어·콘텐츠 산업은 높은 생산성에도 불구하고 성장성은 둔화되고 있다. 불법 복제로 인해 기업들이 소프트웨어 및 콘텐츠 개발에 따른 이익을 충분히 누리지 못하고 있기 때문이다. 둘째, 국내 IT 부문의 전반적인 경쟁력도 하락시킨다. 우수한 기술을 바탕으로 국제적으로 경쟁력을 갖춘 기업이라 하더라도, 지적재산권에 대한 보호가 취약한 상황에서는 기술이나 지식의 유출에 대한 위협에 더 많이 노출되기 때문이다. 셋째, 불법 복제는 소프트웨어·콘텐츠 산업의 일자리 창출 여력을 감소시킨다. 컴퓨터 관련 서비스업의 고용 비중은 타 산업에 비해 높은 편이며, 특히 소프트웨어·콘텐츠 산업은 청년층의 취업 비율이 높아 청년 일자리 창출력 제고에 매우 중요하다. 하지만 만연한 불법 복제로 인해 이들 기업의 이익이 충분히 확보되지 못하고 있으며, 그 결과 이들 산업의 고용 창출력이 점차 낮아지고 있다.

(나) 아래의 자료는 ‘사무용 소프트웨어 연합’이 세계 116개 국가를 대상으로 조사한 자료 중 일부를 발췌한 것이다. ‘자료 1’은 A-E의 다섯 국가의 국가별 IT 경쟁력지수와 이에 영향을 미치는 요소들 중 IT 연구투자 노력, IT 인프라 여건, 지적재산보호를 위한 법적 제도 및 환경에 대한 평가 결과를 비교하고 있다. ‘자료 2’는 이들 다섯 국가에서의 불법복제 소프트웨어 사용률과 국가별 IT 경쟁력지수를 보여준다.

자료 1. 국가별 IT 경쟁력지수 결정 요소 (2011)



자료 2. 불법복제사용률과 IT 경쟁력지수 (2011)



(다) 지식 기반 경제란, 지식과 정보를 창출하고 활용하는 능력이 개인과 기업의 경쟁력을 결정 짓는 중요한 요인이고, 경제 발전의 원천이 되는 경제를 말한다. 지식 기반 경제에서 개인과 기업, 그리고 국가 경쟁력의 원천은 자본이나 노동의 양이 아니라 노하우(know-how), 기술, 브랜드(brand)와 같은 무형의 것이다. 이러한 지식의 생산과 활용은 창의성을 바탕으로 하기 때문에, 지식 기반 경제의 지속적인 성장과 발전을 위해서는 지식이라는 무형의 재산을 보호하는 것이 무엇보다 중요하다. 그러나 지식과 정보는 보이지 않는 재산이기 때문에 과거에는 이런 것들에 대한 권리 보호가 거의 이루어지지 않았다. 만약 이러한 권리가 보호받지 못한다면 지

식 생산의 유인이 사라져 개인이나 기업이 지식 생산에 열정을 쏟지 않을 것이다. 최근 들어 국가 차원에서 지적 재산권 보호를 위해 법과 제도를 강화하고 지적 재산권의 침해 행위에 대한 단속을 강화하고 있다. 이러한 노력은 지식 생산의 동기를 부여함으로써 지식 생산을 증가시키기 위한 것이다

(문제 2) 국가의 지식 산업 경쟁력 강화를 위해 가장 필요한 요소가 무엇인지 쓰고, 그 요소가 중요한 이유를 위의 제시문 (가)~(다)를 모두 활용하여 논술하시오.(1,000자 내외)

[문항해설]

문제 2는 통계 자료를 통해 사회 현상을 이해하고, 이를 바탕으로 지식 기반 경제로 성장하기 위해서 지적재산권에 대한 보호의 중요성을 파악하고 이해할 수 있는지를 파악한다.

제시문 (가)는 2010년 8월 매일경제신문에 게재된 신문 기사를 재구성한 글로, 한국 내 소프트웨어 불법복제 사용률이 다른 선진국에 비해서 높으며, 이러한 높은 불법복제 사용률이 국내 소프트웨어 및 콘텐츠 산업의 성장과 일자리 창출을 저해하고 있다는 내용을 담고 있다.

제시문 (나)는 위의 신문기사에서 기초 자료로 사용한 사무용 소프트웨어 연합(Business Software Alliance)가 제공한 국가별 소프트웨어 불법복제사용률과 IT 경쟁력지수 자료 중 다섯 국가(중국, 러시아, 한국, 핀란드, 미국)의 자료를 발췌하여 재구성한 통계자료를 제공한다. 이 제시문에서 학생들은 불법복제사용률이 높을수록 국가 IT 경쟁력 지수가 낮고, 지적재산에 대한 보호 정도가 높을수록 국가 IT 경쟁력 지수가 높아진다는 경향을 발견할 수 있다.

제시문 (다)는 세계화와 정보화의 심화에 따라 지식 기반 경제의 중요성이 커지고, 그와 함께 지적 재산권에 대한 보호가 점차 중요해지고 있는 세계 경제 환경 변화에 대한 고등학교 경제 교과서 내 지문이다. 이 제시문은 무형의 지식 상품에 대한 재산권 확립과 보호가 왜 중요한지에 대해 설명한다.

위의 제시문은 모두 지식 상품의 중요성과 가치가 점차 높아지고 있는 상황에서, 이러한 지식 상품을 개발하는 개인이나 기업에게 지적 재산권을 인정해주고 이를 통해 이익을 낼 수 있도록 보장해주는 장치가 지식 기반 경제의 경쟁력 강화를 위해 얼마나 중요한지에 대한 다양한 정보를 제공한다. 이를 바탕으로 학생들은 불법복제와 같은 지적재산권 침해가 지식 산업 발전을 어떻게 저해하는지 이해하고, 지식 산업 경쟁력 강화를 위해 지적 재산권의 인정과 보호, 지식 산업에 대한 연구 투자와 인프라 제공이 중요하다는 것을 설명할 수 있어야 한다.

[평가기준]

1. 지식 산업 경쟁력 강화를 위해 가장 중요한 요소가 지적재산권임을 기술함.
2. 지적재산권이 지식 기반 산업 발전에 왜 중요한지를 제시문 가~다를 모두 활용하여 설명함.

상상 : 1과 2의 요소들을 모두 포함하면서 글이 체계적이고 완성도 있게 작성됨

상중 : 1과 2의 요소들은 모두 포함하지만 내용 구성의 완성도가 다소 부족함

중상 : 1과 2의 요소들의 대부분을 잘 포함하고 있으며, 글이 체계적으로 작성됨

중하 : 1과 2의 요소들의 대부분을 잘 포함하지만, 글의 구성상 완성도가 다소 부족함

하 : 1과 2의 내용을 잘 담아내지 못함