

# 2020학년도 수시모집 면접시험

## 학생부종합 고른기회 전형(의예과)

※ 제시문 속지는 20분, 면접시간은 10분입니다.

【문제 1】 다음의 각 제시문을 읽고 질문에 답하십시오.

<제시문 A> 학교폭력의 여러 유형 중에서 특히 피해학생에게 정신적, 육체적 고통을 주는 행위인 집단 따돌림은 심각한 문제를 낳는다. 피해경험은 성인이 되어서도 대인관계 형성에 어려움을 겪거나 스트레스에 시달릴 수 있는 원인이 된다. 학교폭력은 근본적으로 피해학생이 겪는 고통을 가해학생이 공감하지 못하는데 문제의 심각성이 있으며, 이를 방관하는 주변 친구들로 인해 폭력상황이 더욱 악화되기도 한다. 이러한 학교폭력이나 집단 따돌림은 단순한 친구간의 갈등을 넘어 인권을 침해하는 것으로 법적 처벌 대상이 될 수 있다.

<제시문 B> 최근 들어 인정이 각박해지고 남의 일에 휘말리는 것이 싫어서 자신과 무관한 사람의 어려움에 대하여 모른 척하는 경우가 늘고 있다. 이러한 행위를 예방하기 위하여 법으로 규제할 필요가 있다. 즉, 자신에게 특별한 위험을 발생시키지 않음에도 불구하고 곤경에 처한 사람을 돕지 않는 무책임한 행위에 대하여도 처벌하는 법을 제정하려는 사회적인 움직임이 일고 있다. (a) 옳은 행동이 무엇인지 머리로 잘 알면서 직접 행동으로 실천하지 않는 경우, 그 책임을 묻지 않는다면 우리 사회의 정의감과 도덕성이 크게 악화될 수 있기 때문이다.

<제시문 C> 집단 따돌림이나 학교폭력을 예방하기 위해서는 친구를 나와 같은 감정을 가진 동등한 존재로 바라보면서 '친구 사이에는 상하의 인간관계를 맺으면 안된다.'는 점을 명심해야 한다. 또한 아무리 친한 사이라 하더라도 옳지 않은 행동을 방관하거나 친구에 동조하는 것은 진정한 우정이 아님을 알아야 한다. 이러한 행동은 선량한 주변 친구들에게 피해를 줄 뿐만 아니라 옳지 않은 행동을 하는 친구 자체를 위하는 것도 아니다. 참된 우정이란 친구로 하여금 옳은 일을 하도록 ( b ) 하는 것이다.

(문제 1-1) <제시문 A~C>를 볼 때, 가해자나 동조자 못지않게 방관자도 책임을 져야 하는 두 가지 이유는 무엇인가?

(문제 1-2) <제시문 B>의 밑줄 친 (a)를 볼 때, 폭력 가해행위는 물론 방관자적 행동에 대해서도 법적 처벌까지 고려하는 이유는 무엇인가?

(문제 1-3) <제시문 C>에서 ( b )에 들어갈 적당한 표현을 하나만 제시하고, 이와 관련된 자신의 경험을 바탕으로 구체적인 사례를 한 가지 예시하십시오.

## 【출제의도】

### (문제 1-1)

학생의 인성 및 가치관과 관련된 면접 및 구술 장면에서 가장 유용한 질문의 소재는 학생들과 밀접하거나 생활 속의 경험문제를 제시하는 것이다. **본 문제의 출제 의도**는 학교폭력의 가해자, 피해자는 물론 방관자로서의 경험이 있을 것으로 추정되는 면접대상자가 학교폭력 문제를 제대로 이해하고 있는가?를 알아보기 위한 것이다. 대부분 학교에서는 폭력이 발생할 경우 가해학생과 피해학생에게만 주목하여 선도, 처벌, 구제 조치 등을 취하는데, 아무리 소극적일지라도 가해학생에 동조한 학생이나 폭력장면을 방관한 주변학생들도 실질적으로 **폭력행위의 공범**이라고 간주하는 것이 최근 사회적인 추세다. 따라서 학교폭력 장면에서 용기 있게 나서지 못하는 행동(위)도 비난받아 마땅하다는 생각을 갖고 있는지 여부를 물어보는 것이 학생의 도덕적 가치관이나 인성 수준을 판단하는 지표가 될 수 있다.

### (문제 1-2)

폭력행위를 저지른 학생에게 법적, 사회적 처벌이나 제재를 가하는 것은 못사람들에게 당연한 것으로 간주된다. 그러나 자신의 눈앞에서 벌어지는 폭력장면에 대하여 외면하거나 방관하는 사람은 그가 아무리 도덕과 정의에 대한 지식과 감성이 풍부하다 할지라도 진정으로 도덕적이거나 정의롭다고 말할 수는 없다. 행동으로 드러내지 않는 머리카락 속의 정의감이나 도덕성은 진정한 정의나 도덕이 될 수 없기 때문이다. 다시 말해 '실천으로 보여주는 정의로운 행동'이야말로 진정한 정의이며 높은 도덕성을 갖춘 사람의 특성이 될 것이다. 학교 교과목을 통하여 이루어지는 정의나 도덕성에 대한 인지적 학습과 갖가지 교과/비교과 프로그램을 통한 정서적 훈련 등이 이루어짐에도 불구하고, 학생들이 눈앞에서 벌어지는 의롭지 못한 장면에 담대하게 나서지 못하거나 알면서도 부도덕한 짓을 행하는 이유는 무엇인가? 그것은 우리의 도덕적 행위능력 결여에 기인한다. 따라서 사회정의나 도덕성을 가르치는 교육장면에서 가장 중요한 것은 옳은 것을 머리로 알고 가슴으로 느끼는 수준이 아니라 이를 실제 행동으로 옮기는 **행위능력**을 기르는 것이다.

사회나 제도적 차원에서 개인의 정의감이나 도덕성 수준을 개선하는 방법에는 두 가지가 있다. 첫째, 정의로운 행동을 하거나 도덕적으로 모범이 되는 사람들에 대하여 보상하고, 그 반대인 경우 처벌을 하는 것이다. 둘째, 정의롭지 못하거나 비도덕적인 행위당사자가 아닐지라도 이를 방조하거나 묵시적으로 동조하는 행위에 대하여도 적극적으로 처벌함으로써 일종의 경각심을 일깨우는 방법이다. 우리 사회에서 벌어지는 갖가지 방관자 효과(주변인 무관심, 책임감 분산, 사회적 태만)나 깨진 유리창이론의 폐해를 최소화시키기 위하여 '착한 사마리아인의 법' 제정을 통해 일종의 경각심을 환기시키려는 경향을 면접대상학생이 올바르게 이해하는지 여부를 알아보기 위한 것이 **본 문제의 출제 의도**다.

### (문제 1-3)

앞서 제기한 바와 같이 면접대상자의 인성 및 가치관과 관련된 **진정성 있는 반응**을 이끌어 내기 위해서는 면담대상자 자신의 실제 경험을 바탕으로 하는 구체적인 사례를 제시하도록 적절히 유도하는 것이다. 면접대상자는 학교생활을 하면서 학교폭력과 같이 정의롭지 못한 다양한 장면에서 가해자, 피해자, 동조자, 지지자, 방관자 등의 처지를 한번쯤은 경험했을 것이다. 학교폭력을 줄이는 좋은 방법은 모든 학생들이 저마다 '나는 절대로 폭력의 가해자가 되지 않아야겠다.'고 마음속으로 다짐하거나 구체적으로 실천하는 것이 가장 좋지만, 이와 더불어 바람

직하지 못한 행동을 보이는 친한 친구의 행동 그 자체에 대하여 외면하지 않고 적극적으로 제지하거나 **행위의 부당성**을 친절하게 일깨워주는 것도 또한 학교폭력 발생을 약화시키거나 잠재적인 문제를 해결하는 데 적지 않은 영향을 미칠 수 있다. 면접대상자가 이러한 점을 올바르게 숙지하고 있는지 여부를 알아보기 위한 것이 **본 문제의 출제의도**다. 즉, 옳지 않은 행동에 대한 분명한 판단 의식과 이를 제지하는 친구로서의 자세를 파악하기 위한 문제다.

**【채점기준】**

하위 문항	채점 기준		배점
(문제 1-1)	A 레벨	방관자적 행위에 대하여 책임을 져야 하는 두 가지 이유로 첫째, 폭력상황이 악화되며, 둘째, 우리 사회의 정의감과 도덕성이 악화될 수 있음을 명료하게 설명함	50점
	B 레벨	책임을 져야 하는 두 가지 이유 중에서 어느 하나만 설명하거나, 두 가지를 잘 설명했지만 완전한 정답이라고 판정하기에는 다소 미흡한 경우	
	C 레벨	문제의 출제의도를 파악하지 못하여 주관적인 설명을 하거나, 두 가지 이유를 설명했지만 정답과 무관한 경우	
(문제 1-2)	A 레벨	법적 처벌 대상자를 늘려 개인의 정의감과 도덕성 문제를 해결하려는 것이 아니라, '정의로움과 도덕성은 반드시 행동으로 보여져야 한다.'는 도덕적 행위의 필요성에 대한 <b>일종의 사회적 경각심</b> 을 유발함으로써 문제점을 개선하기 위한 것임을 충분히 설명한 경우	50점
	B 레벨	방관자적 행동에 대한 강력한 법적 처벌이나 제재를 통하여 학교폭력과 같은 우리 사회의 심각한 병리문제를 해결할 필요가 있다고 설명한 경우	
	C 레벨	문제의 출제의도를 제대로 파악하지 못하여 주관적인 설명을 하거나 정답과 무관한 답을 한 경우	
(문제 1-3)	A 레벨	<b>권면</b> 이라는 정답을 말하고, 자신의 친구에게 바람직한 조언이나 지적을 통해 변화시킨 경험을 객관적인 관점에서 요연하게 설명한 경우	50점
	B 레벨	정답(권면)이나 이와 유사한 답을 말하고, 자신의 경험사례를 설명하지만 차분하지 않고 흥분된 감정이나 어조로 설명한 경우	
	C 레벨	정답(유사한 답 포함)을 제시하지 못하고, 자신의 경험사례를 설명하지 못한 경우	
최종판정	A+	3개 항목 중 A레벨이 3개 있는 경우	50점
	Ao	3개 항목 중 A레벨이 2개, B가 1개 있는 경우(C는 없음)	
	A-	3개 항목 중 A레벨이 1개, B가 2개 있는 경우(C는 없음)	
	B+	3개 항목 중 B레벨이 3개 있는 경우	
	Bo	3개 항목 중 B레벨이 2개 있는 경우(C는 없음), AAC조합의 경우	
	B-	3개 항목 중 B레벨이 2개 있는 경우(C가 1개 있음), ABC조합의 경우	
	C	3개 항목 중 C레벨이 2개 이상인 경우	

**【문제 2】** 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

나는 가정의학과 전문의로 내가 운영하는 병원에서는 가정 방문 간호 서비스를 운영한다.

82세 여자 환자 A는 5년 전 뇌출혈이 생겨 지금까지 누워만 지내고 의식 또한 명료하지 않아 대화가 불가능한 상태이다. 가정 방문 간호사가 2주일에 한 번 환자 A를 보러 가는데, 오른쪽 유방이 이상하니 나에게 직접 환자 A를 봐 달라고 요청하였다.

오늘 환자 A의 집에 가서 환자를 보니 유방암이 의심되고 오른쪽 겨드랑이에도 덩어리가 있어 암이 퍼진 것 같았다. 나는 환자의 아들에게 연락하여 유방암이 의심되니 진단을 위해 환자를 병원에 모시고 와야 한다고 하였다. 하지만 아들은 거절하였다.

\*가정 방문 간호사: 직접 병원으로 오기 힘든 환자들을 위해 간호사들이 집에 방문하여 건강 상태를 확인하고, 필요한 경우 검사를 위한 혈액이나 소변을 채취하기도 한다. 의사가 직접 보고 판단해야 하는 경우에는 의사에게 보고한다.

(문제 2-1) 아들은 의사의 말에 왜 이런 반응을 하였나?

(문제 2-2) 나(제시문의 의사)는 아들에게 무엇이라고 말할 것인가? 실제 대화하듯이 말해 보시오.

### **【출제의도】**

연세대학교 원주의과대학의 인재상은 '하나님의 사랑을 실천하며 역량 있고 신뢰받는 자랑스러운 의사'이다. 이를 위해 (1)나눔과 섬김으로 소명을 다하는 어진 의사 (2)주도적으로 자기계발을 하는 능력 있는 의사 (3)공동체와 소통하며 국민건강증진을 추구하는 의사 (4)시대의 흐름을 앞서가는 열린 의사를 교육목표로 삼고 있다. 이 중 소통을 위해서는 공감 능력이 필수 조건이다. 상대방의 처지를 이해하고 상대방의 정서를 공유하는 것을 공감이라고 한다. 공감적 듣기란 상대방의 입장이 되어 그의 생각이나 감정을 깊이 있게 이해하고 듣는 방법이다. 사람들 사이에서 갈등이 일어나고 문제가 생기는 것은 대부분 서로의 의견이 충돌하기 때문이다. 어느 한쪽의 주장을 우선시하기 보다는 상대방을 존중하는 태도로 서로의 처지에 공감하며 대화와 타협을 통해 문제를 해결해야 한다.

의사의 공감은 환자의 내면적 경험과 관점을 이해하고 이런 이해를 바탕으로 의사소통할 수 있는 능력이다. 의사의 공감은 상대방이 환자라는 것 이외에 일반적인 공감의 정의와 목적과 다를 바 없다. 일반적인 공감이 갈등을 해결하고, 타협을 하는 것으로 긍정적인 결과를 기대하는 것이라고 하면, 의사의 공감은 좋은 환자의사관계를 형성하고, 환자에게 이득이 되도록 진료의 방향을 정하고, 나아가 만족할 만한 치료 결과를 가져온다. 의사의 공감적 태도는 지식과 기술만큼 중요하다.

임상적인 공감 능력을 배우고 향상시킬 수도 있다고 하지만, 이는 일상생활 속의 대화와 상호 작용에서 기본적인 공감 태도가 없는 이상, 임상적인 공감으로 이어지기 어렵다. 결국 공감하는 태도로 환자를 대하기는 힘들다. 그래서 기본적으로 상대방을 공감하는 태도를 지닌 학생을 선발하고자 한다.

**【채점기준】**

- 두 문제의 답변을 종합하여 아래 채점 기준으로 평가함.

하위 문항	채점 기준	배점
2-1~2	아들의 입장과 환자의 상황을 모두 공감하고, 상대의 입장을 존중한 결정을 함.	A+
	환자에 대한 상황은 언급하지 않고, 아들의 입장만 공감함. 상대의 입장을 존중한 결정을 함. (아들이 병원비 지출을 걱정해서, 병원에 모시고 다니기 힘들어서 등)	A0
	환자에 대한 상황만 공감하고, 아들의 입장은 공감하지 않음. 상대의 입장을 존중한 결정을 함. (환자가 예전에 연명치료거부 의사를 표시해서, 환자의 유연에 따라서 등)	A-
	아들의 입장 또는 환자의 상황을 공감함. 치료를 받도록 아들을 설득함.	B+
	공감은 없고, 끝까지 진단과 치료를 주장함.	B0
	공감, 대화나 타협도 없이, 아들을 비난함.	B-
	문제의 의도를 이해하지 못하고, 추상적으로 의사의 의무를 주장함.	C